

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
_____ Дитковская С.А.
«14» сентября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социально-педагогической деятельности

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7, 8 семестр / 15, 16 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат философских наук, доцент **Звонок Александр Анатольевич**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «14» января 2026 г. № 6

Заведующий

кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью


Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений
и социально-политических наук


Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – закрепить теоретические основы курса; охарактеризовать исторические и современные аспекты социально-педагогической деятельности; раскрыть сущность, структуру и основные элементы социально-педагогической технологии: определение цели и задач, субъекта и объекта, форм и способов.

Задачи:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;
- формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Технологии социально-педагогической деятельности» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных методов и форм работы социального педагога; сфер деятельности социального педагога; особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах;

умения осуществления основ социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи; реализации организационной деятельности в молодежной среде;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социальная педагогика», «История педагогики» и служит основой для прохождения производственных практик и написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
ПК-7. Способен	ИПК-7.1. Знает особенности	Знает: основы методик и технологий

организовывать консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, способствовать формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата	организации процесса консультирования по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения подростков. ИПК-7.2. Умеет анализировать проблемы в детских и подростковых коллективах. ИПК-7.3. Владеет навыками по формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата.	работы социального педагога, условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы; Умеет: организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях, разрабатывать социально-педагогические технологии и творчески использовать их в практической профессиональной деятельности; Владеет: методиками и технологиями социально-педагогической работы и социально-педагогических исследований.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60	20
в том числе:		
Лекции	30	8
Семинарские занятия	30	12
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	31	13
Самостоятельная работа студента (всего)	89	147
Форма аттестации	зачет/экзамен	зачет/экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1

Введение в курс.

Тема 1. Суть, структура социально-педагогической деятельности

Специфика педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как вид педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональные качества социального педагога

Развитие профессиональной культуры. Портрет социального педагога. Кодекс этики социального педагога. Функции социального педагога.

Тема 3. Коммуникативные особенности социального педагога

Характеристика коммуникации как процесса. Виды коммуникации. Проявления коммуникации как процесса.

Тема 4. Характеристика социально-педагогических технологий

Определение понятия социально-педагогические технологии. Уровни социально-педагогических технологий. Этапы социально-педагогических технологий. Методы социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической деятельности.

Тема 5. Социологические методы социальной педагогики

Характеристика социологических методов. Метод анализа документов. Метод наблюдения. Характеристика метода опроса.

Тема 6. Психологические методы

Значение психологии в социально-педагогической деятельности. Модели индивидуальной работы. Психосоциальный метод. Работа с группой. Метод решения проблем.

Тема 7. Содержание деятельности социального педагога

Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая работа с личностью, группой, общиной. Специализация социального педагога. Патриотическое воспитание молодежи.

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность как процесс

Определение цели социально-педагогической деятельности. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности. Методика социально-педагогической деятельности.

Тема 9. Понятие «методика работы социального педагога»

Понятие методика в социальной педагогике. Структура методики социально-педагогической деятельности. Характеристика методик социально-педагогической деятельности.

Тема 10. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений

Методика работы в общеобразовательных школах. Методика работы профориентации социального педагога. Методика формирования основ правовой культуры школьников. Методика работы в учреждениях интернатного типа.

Тема 11. Понятие «технология работы социального педагога»

Понятие технологии в социальной педагогике. Характеристика общих и частных технологий в социальной педагогике. Соотношение понятий «технологии» и «методика».

Тема 12. Диагностические технологии в работе социального педагога

Сущность социально-педагогической диагностики. Характеристика диагностических методов изучения личности и ее микросреды. Специфика методики социально-педагогической диагностики. Социально-педагогический мониторинг. Диагностика воспитанности школьников.

Тема 13. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии реабилитации и коррекции

Работа социального педагога с «трудными» подростками. Технология влияния на школьную дезадаптацию, педагогическую и социальную запущенность. Технология реабилитации и коррекции в социально-педагогической деятельности. Влияние деструктивных сект на дезадаптацию молодежи.

Тема 14. Технологии организации досуга в деятельности социального педагога

Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности. Методика работы в клубных объединениях, культурно-досуговых центрах. Технологии организации досуга в ДОЛ.

Тема 15. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей

Современная семья. Основные функции и задачи социального педагога в работе с семьей. Принципы и модели социальной работы с семьей. Алгоритм изучения семьи. Формы работы социального педагога с семьей. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.

Тема 16. Технология социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями

Психолого-педагогические особенности детей с проблемами в развитии. История помощи лицам с ограниченной дееспособностью. Социально-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями.

Тема 17. Социально-педагогические технологии работы с одаренным ребенком

Суть, содержание проблемы одаренности ребенка. Типология одаренности. Методика выявления и развития одаренности ребенка в деятельности социального педагога.

Тема 18. Технологии работы с безнадзорными, беспризорными детьми и детьми-сиротами

Проблема безнадзорности, беспризорности и сиротства детей. Технологии социальной работы с детьми-сиротами. Социально-педагогическое сопровождение выпускников школ-интернатов для детей-сирот в учебных заведениях.

Тема 19. Социально-педагогическая работа в учреждениях пенитенциарной системы

Исторический опыт и современная пенитенциарная система. Современное состояние проблемы правонарушений среди несовершеннолетних. Диагностика проблем осужденных. Методы социально-педагогической работы с осужденными несовершеннолетними. Техники консультирования осужденных.

Тема 20. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями

Детские и молодежные организации в системе средств социально-педагогического процесса. Методика развития самостоятельности в детских объединениях. Методика работы социального педагога с формальными и неформальными, детскими, подростковыми, юношескими и молодежными организациями.

Тема 21. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление

Технология социального посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы. Система работы с волонтерами. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7,8 семестр / 15,16 триместр			
1	Суть, структура социально-педагогической деятельности	2	-
2	Профессиональные качества социального педагога	-	2
3	Коммуникативные особенности социального педагога	-	-
4	Характеристика социально-педагогических технологий	2	-
5	Социологические методы социальной педагогики	2	-
6	Психологические методы	-	-
7	Содержание деятельности социального педагога	2	-
8	Социально-педагогическая деятельность как процесс	-	-
9	Понятие «методика работы социального педагога»	2	-
10	Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений	2	-
11	Понятие «технология работы социального педагога»	2	2
12	Диагностические технологии в работе социального педагога	-	-
13	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии реабилитации и коррекции	2	-
14	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога	2	-
15	Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей	-	-
16	Технология социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями	2	2
17	Социально-педагогические технологии работы с одаренным ребенком	2	-
18	Технологии работы с безнадзорными, беспризорными детьми и детьми-сиротами	2	-
19	Социально-педагогическая работа в учреждениях пенитенциарной системы	2	-
20	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.	2	2
21	Социально-педагогическая деятельность как социальное	2	-

	управление		
Итого:		30	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7, 8 семестр / 15, 16 триместр			
1	Суть, структура социально-педагогической деятельности	2	-
2	Профессиональные качества социального педагога	2	-
3	Коммуникативные особенности социального педагога	2	-
4	Характеристика социально-педагогических технологий	-	2
5	Социологические методы социальной педагогики	2	-
6	Психологические методы	2	-
7	Содержание деятельности социального педагога	2	2
8	Социально-педагогическая деятельность как процесс	2	-
9	Понятие «методика работы социального педагога»	2	-
10	Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений	2	2
11	Понятие «технология работы социального педагога»	2	-
12	Диагностические технологии в работе социального педагога	2	-
13	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии реабилитации и коррекции	2	-
14	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога	2	2
15	Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей	2	-
16	Технология социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями	2	-
17	Социально-педагогические технологии работы с одаренным ребенком	-	2
18	Технологии работы с безнадзорными, беспризорными детьми и детьми-сиротами	-	2
19	Социально-педагогическая работа в учреждениях пенитенциарной системы	-	-
Итого:		30	12

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7, 8 семестр / 15, 16 триместр				
1	Суть, структура социально-педагогической деятельности	Конспект	4	5
2	Профессиональные качества социального педагога	Конспект	4	5
3	Коммуникативные особенности социального	Конспект	4	5

	педагога			
4	Характеристика социально-педагогических технологий	Конспект	4	4
5	Социологические методы социальной педагогики	Конспект	4	4
6	Психологические методы	Конспект	4	4
7	Содержание деятельности социального педагога	Конспект	4	4
8	Социально-педагогическая деятельность как процесс	Конспект	4	4
9	Понятие «методика работы социального педагога»	Конспект	4	4
10	Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений	Конспект	4	4
11	Понятие «технология работы социального педагога»	Конспект	4	4
12	Диагностические технологии в работе социального педагога	Конспект	4	10
13	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии реабилитации и коррекции	Конспект	4	10
14	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога	Конспект	4	10
15	Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей	Конспект	4	10
16	Технология социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями	Конспект	4	10
17	Социально-педагогические технологии работы с одаренным ребенком	Конспект	5	10
18	Технологии работы с безнадзорными, беспризорными детьми и детьми-сиротами	Конспект	5	10
19	Социально-педагогическая работа в учреждениях пенитенциарной системы	Конспект	5	10
20	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.	Конспект	5	10
21	Социально-педагогическая деятельность как социальное управление	Конспект	5	10
Итого:			89	147

4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе.

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	Г - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Садвакасова, З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования: учебно-методическое пособие / З.М. Садвакасова. – Стер. изд. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 304 с.
2. Садыкова, Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога : учебно-методическое пособие / Л.Р. Садыкова, Г.Ф. Абдуллин. – Набережные Челны : НИСПТР, 2014. – 200 с.
3. Методика и технологии работы социального педагога / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахеева. – М., 2004. – 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 199 с.
2. Белинская, А.Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа»: словарь-тезаурус / А.Б. Белинская, Г.В. Люткене – М.: Прометей, 2019. – 348 с.
3. Семикин, Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: Учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 111 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 29.08.2024).
2. Журнал исследований социальной политики : журнал : сайт. – 2023. – URL: <https://jsps.hse.ru/issue/archive> (дата обращения 29.08.2024).
3. Организация работы с молодежью : журнал : сайт. – 2023. – URL: <http://ovv.esrae.ru/issue> (дата обращения 29.08.2024).
4. Лань : электронная библиотечная система : сайт. – 2023. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 29.08.2024).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно - коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]